

Департамент образования
комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 186
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

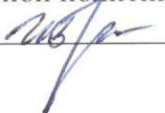
664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 24, тел/факс (395)235-04-71, адрес эл.почты: ds186irk@mail.ru

Вх. N 119

ПРИНЯТ «14» апреля 2025 г.

(дата)

Главный специалист отдела развития дошкольного
образования департамента образования комитета по
социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

 И.Г.Барчукова

РАССМОТРЕНО
на общем собрании
работников протокол № 4
«14» апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детский сад № 186
за 2024 год

г. Иркутск

Содержание отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть:

1. Оценка образовательной деятельности.....	3 стр.
2. Оценка системы управления.....	4 стр.
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	7 стр.
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	8 стр.
5. Оценка организации учебного процесса.....	10 стр.
6. Оценка кадрового обеспечения.....	14 стр.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	18 стр.
8. Оценка материально-технической базы.....	22 стр.

2. Анализ показателей деятельности учреждения

1. Аналитическая таблица.....	25 стр.
-------------------------------	---------

Самообследование в МБДОУ Г. Иркутска детский сад № 186 (далее – Учреждение) проведено в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом по Учреждению № 16/1 от 26.02.2024 г.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детский сад № 186 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 186 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186)
Руководитель	Огибалова Вера Анатольевна
Адрес организации	664057, г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 24
Телефон, факс	+7(395)235-04-71
Адрес электронной почты	ds186irk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени Муниципального образования города Иркутска права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Дата создания	01.04.2017 г., здание детского сада двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 10153 от 27.11.2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 186 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по индивидуальному проекту ПАО «Иркутскэнерго». Проектная наполняемость - 150 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, педагога-психолога, воспитателей, учителей-логопедов.

Результаты:

- ✓ утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные на основе ФОП ДО, и ввели их в действие с 01.08.2023;
- ✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- ✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Учреждении разработаны **локальные акты**, регулирующие управление:

1. Положение об общем собрании работников;
2. Положение о педагогическом совете;
3. Положение о совете Учреждения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности Учреждения:

1. Правила приема воспитанников;
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников;
3. Правила внутреннего распорядка воспитанников;

4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями);
5. Положение о режиме занятий;
6. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
7. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
9. Положение об оплате труда работников;
10. Положение о социальных выплатах работникам.

В 2024 году Учреждение посещало 224 ребенка, из них 18 детей в возрасте до 3 лет и 206 детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Функционировало 8 групп:

- ✓ 6 групп общеразвивающей направленности;
- ✓ 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На 2024 год утверждено в муниципальном задании число воспитанников – 218, списочный состав – 224.

Работа Учреждения строится на основе годового плана деятельности, принятого на педагогическом совете и утвержденного и. о. заведующего.

Педагоги Учреждения осуществляют свою профессиональную деятельность согласно ООП ДО и АООП ДО, перспективного и календарного планирования на учебный год.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится в соответствии с Положением о режиме занятий, разработанным в Учреждении и графиком работы специалистов.

ВЫВОД: Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с правоустанавливающими документами; основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), дополнительной образовательной программой дошкольного образования и другими локальными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников в Учреждении действуют: родительский комитет Учреждения; родительский комитет группы; родительское собрание Учреждения, собрание родителей групп. Данная модель взаимодействия органов общественного управления в Учреждении позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а также способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

В 2024 году общее собрание работников рассматривало вопросы:

1. Ознакомление с планом мероприятий по предупреждению коррупции.
2. Рассмотрение кандидатуры Кричмар Э.А. на награждение грамотой Министерства просвещения РФ.
3. Результаты самообследования Учреждения за 2024 год.
4. Утверждение Положения об оплате труда.

На заседаниях педагогического совета в 2024 году решались следующие задачи:

1. Создание единого образовательного пространства в детском саду, семье и социуме.
2. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников.

На заседаниях Совета Учреждения решались вопросы:

1. Целевое использование привлеченных в Учреждении пожертвований.
2. Проблемы и перспективы развития материально-технического оснащения Учреждения.

На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы:

1. Взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников по реализации ООП ДО и АООП ДО;
2. Изучение запросов родителей для планирования содержания мероприятий на учебный год, оказание платных образовательных услуг;
3. Анализ удовлетворенности родителей работой учреждения;
4. Анализ результатов контроля за организацией питания дошкольников.

В Учреждении действует **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений** (далее - Комиссия), которая создана в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников. В 2024 году обращений в Комиссию не было.

ВЫВОДЫ: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

ВСОКО определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ (Приказ от 27.08.2019 г. № 77 а), регламентировано Программой ВСОКО, утвержденным планом проведения ВСОКО, планом внутреннего контроля.

ВСОКО охватывает направления деятельности ДОУ:

- 1) качество психолого-педагогических условий,
- 2) качество кадровых условий,
- 3) качество материально-технических условий,
- 4) качество развивающей предметно-пространственной среды,
- 5) качество финансовых условий,
- 6) качество результатов образовательной деятельности,
- 7) оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Реализация ВСОКО в Учреждении осуществлялось на основе внутреннего контроля. Внутренний контроль проводился в виде тематических или оперативных проверок.

Содержанием оперативного контроля являлось: санитарно-эпидемиологическое состояние групп и помещений; организация и качество питания воспитанников; создание условий для охраны жизни и здоровья детей; планирование образовательной деятельности с детьми; соблюдение режима дня; состояние документации педагогов, воспитателей групп; организация занятий и др.

Тематический контроль был организован по темам: «Организация режимных моментов», «Реализация программы воспитания: формы и методы работы по модулям «Детско-взрослые сообщества», «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Традиции детского сада»; «Формирование субъектной позиции ребенка в образовательном процессе».

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, отчетов. Информация о результатах контроля доводилась до работников Учреждения на общих собраниях, педагогических советах, планерках.

ВСОКО является инструментальной подсистемой самообследования, согласуется с ней в части оценочных методик (оценка содержания и качества подготовки воспитанников; оценка организации учебного процесса; оценка кадрового обеспечения; оценка учебно-методического

обеспечения; оценка материально-технической базы), а также способов сбора и обработки информации; привлекаемых к процедурам само-обследования должностных лиц.

Результаты ВСОКО представлены в отчете самообследования в разделах 4, 5, 6, 7, 8.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ готовности детей к школьному обучению на этапе завершения дошкольного образования

В 2024 году было выпущено в школу 67 человек.

Для ориентировочной оценки уровня развития школьно – необходимых функций использовался ориентировочный тест «школьной зрелости» Керна – Йерасека.

Мониторинг готовности детей к началу школьного обучения проводился в сентябре 2023 года и в мае 2024 года.

Результаты оценки уровня развития школьно – необходимых функций у детей к началу школьного обучения детей

Учебный год	Кол-во детей	«Школьно- зрелые»		«Средне-зрелые»		«Незрелые»	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2020-2021 г.	53	42	79	11	21	-	-
2021-2022 г.	37	30	81	7	19	-	-
2022-2023 г.	51	41	80	10	20	-	-
2023-2024 г.	67	53	79	14	21	-	-

Вывод: Результаты исследования психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения показывают, что 100% детей готовы к обучению в школе. Все выпускники в полном объеме освоили ООП ДО поступили в общеобразовательные школы города.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В 2024 году в Учреждении функционировало 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Мониторинг речевого развития проводился в сентябре 2023 года и в мае 2024 года.

Результаты логопедического обследования детей компенсирующих групп № 5, 8 для детей с тяжелыми нарушениями речи

Май 2024 года

Учитель-логопед	Группа	Кол-во детей	Уровни освоения программы					Не справились с программой, причины
			низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	
Маслова О.В.	№ 8	18	0	0	2 (11%)	16 (89%)	0 чел. (100%)	-
Смолина Н.М.	№ 5	20	0	0	2 (10%)	0 чел. (%)	18 чел. (90 %)	-

Вывод: освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) выполнено на **100%**.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различных уровней в 2024 году

Уровень	Название конкурса	Кол-во детей	Результат
Муниципальный уровень	Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль2024»	2	Диплом призёра
	Открытый городской дистанционный конкурс рисунка и компьютерной графики «Яркие краски дорожного движения»	2	Лауреат
	Открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей»	1	Призер, 2 место
	Городской конкурс кормушек «Синичкин день»	2	Лауреат
	Олимпиада среди воспитанников дошкольных организаций г. Иркутска «Россия-Родина моя»	3	Диплом победителя, призера
	Городской конкурс детского творчества «Чудеса из пластилина»	2	Дипломы призеров
	Муниципальный конкурс интеллектуального творчества для дошкольников и младших школьников «Светлячок»	1	Лауреат
Региональный уровень	Он – лайн фестиваль детского творчества «Мой друг – театр»	4	Лауреат 2 степени
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Ёлочка – красавица!	2	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый кот»	2	Лауреат 1 степен
	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогоднее чудо»	1	Лауреат
	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Музыкальная минутка»	1	Диплом призера
	Всероссийский конкурс «Светлая Пасха»	1	Лауреат 2 степени
	Всероссийский конкурс «Ракета»	1	Диплом победителя
	Всероссийский дистанционный фестиваль конкурс Снежная фантазия – 2024»	2	Лауреат 1 степени
Международный уровень	Творческий конкурс «Летнее вдохновение»	1	Диплом победителя
	Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»	1	Лауреат 2 степени
	Международная олимпиада «Детская викторина про велосипед»	1	Победитель
	Международный конкурс «День защитника отечества»	1	Победитель
	Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»	1	Диплом 1 степени
	Международный конкурс «Гагарин и космос»	1	Диплом победителя 1 место
	Международный конкурс «Осторожно, дорога!»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс «Осенние фантазии»	7	Диплом лауреата 1 степени

ВЫВОД: Все выпускники в полном объеме освоили ООП ДО И АООП ДО и поступили в общеобразовательные школы города. Качество подготовки воспитанников Учреждения на достаточном уровне. Воспитанники были активными участниками конкурсов различного уровня.

5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с ООП ДО, АООП ДО для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (далее ТНР) на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра.

Реализация ООП ДО и АООП ДО осуществлялась в группах, музыкальном и физкультурном залах, кабинете психолога, кабинете робототехники, прогулочных участках, в соответствии с режимом дня и режимом занятий.

Образовательный процесс ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. В основе его заложены темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка. Каждая тема реализуется в течение недели, в завершении темы проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги тематической недели. Содержание тематики недель носит интегративный характер, позволяет решать задачи нескольких образовательных областей. В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде и на сайте ДОУ.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021

Результативность воспитательной работы

Образовательная программа дошкольного Воспитательная система работы дошкольного учреждения направлена на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию петербургской модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания. Пребывание в детском саду направлено на полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и способствует тому, чтобы ребёнок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение находить гуманистические способы достижения цели. В учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, через освоение своего собственного опыта. Большая роль в работе с детьми отводится игровой деятельности. Включение в игровую ситуацию помогает ребёнку освоить культурологические знания о русской и мировой культуре,

подготовить к восприятию шедевров искусства в музеях, воспитать толерантное отношение к народам разных национальностей. Это способствует становлению его духовного мира, интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию, развивает его познавательную сферу. В течение года организованы традиционные мероприятия для детей: тематические досуги, фольклорные праздники, выставки детского и семейного творчества, проведены мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Количество обучающихся, задействованных в разных формах организации воспитательной деятельности – 100%.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В Учреждении в 2024 году создавались необходимые **условия** для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Имеются в наличии:

- музыкальный зал, спортивный зал;
- лицензированные медицинские кабинеты;
- специализированные кабинеты (кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов);
- спортивные уголки во всех группах;
- уголки уединения во всех группах;
- десятидневное цикличное меню;
- психолого-педагогическое консультирование детей и родителей;
- коррекционно-развивающие занятия с учителями-логопедами, педагогом-психологом;
- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники № 2;
- вариативные режимы дня и пребывания ребенка в ДОО (типовой на холодный и теплый периоды, щадящий, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации, на период Ковид);
- система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация); - листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу;
- речевые карты для обучающихся с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи);
- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности.

Мероприятия:

- психолого-педагогическое и логопедическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая диагностика физических и образовательных возможностей ребенка,
- выстраивание индивидуального маршрута сопровождения;
- обследование обучающихся подготовительных групп к школе;
- прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами;
- занятия по коррекции психических процессов;
- занятия по коррекции эмоциональной сферы;
- утренняя зарядка;

- физкультурные занятия всех типов;
- бодрящая гимнастика после сна;
- физкультурные минутки, физкультурные паузы;
- динамические перемены;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- спортивные праздники, досуги;
- словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- чтение детской художественной литературы;
- кварцевание помещений, соблюдение санитарно-гигиенических условий (освещенность, температурный режим, влажность воздуха и т.д.);
- физкультура с элементами профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами по цикличному 10-дневному меню;
- оформление информационных листов с практическими рекомендациями врачей;
- родительские собрания;
- совместные встречи родителей и детей по здоровьесбережению;
- педагогический совет «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста».

Работу по данному направлению осуществляли воспитатели, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре и плаванию, медицинские работники (медицинская сестра, врач-педиатр городской детской поликлиники № 2).

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников за 2021 - 2024 г.г.

№	Показатели	2021	2022	2023	2024
1	Среднесписочный состав	228	229	223	224
2	Количество пропусков по болезни на одного ребёнка	11,4	11,8	8,1	8,7

Вывод: в 2024 году отмечается снижение количества пропусков по болезни на 1 ребенка.

Анализ физической подготовленности воспитанников

Мониторинг физической подготовленности воспитанников осуществляется на основании и в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации № 916 от 29 декабря 2001 г. «Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

По результатам мониторинга выявлены следующие показатели физической подготовленности воспитанников:

Результаты мониторинга физической подготовленности детей 4 – 7 лет за 2021 - 2024 г.г.

Индикаторы физической подготовленности	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1. Бег на 30 м., сек.	13%	14%	15%	14%
2. Метание, м.	17%	17%	16%	15%
3. Подъем туловища в сед, количество раз за 30 сек.	17%	15%	16%	16%
4. Прыжок в длину с места, см.	18%	16%	16%	17%
Средний темп прироста показателей физической подготовленности	16%	16%	16%	16%

Вывод: в 2024 году средний темп прироста показателей физической подготовленности по методике В.И. Усакова составил 16 %. Прирост показателей произошел за счет эффективной организации системы физического воспитания.

Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей за 2021 - 2024 г.г.

Учебный год	Кол-во детей	Лёгкая степень		Средней тяжести		Тяжёлая		Крайне тяжелая	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2021-2022 г.	33	27	75	6	25	-	-	-	-
2022 – 2023 г.	25	23	92	2	8	-	-	-	-
2023 – 2024 г.									

Мониторинг социально-психологической адаптации дошкольников к условиям ДОО проводится ежегодно в сентябре-октябре с использованием методики А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОО». На основании данных, представленных в таблице отмечается, что большинство детей имеют легкую степень адаптации. Это означает, что уже к двадцатому дню пребывания в ДОО у таких детей был нормализован сон, они хорошо едят. Преобладало бодрое, заинтересованное настроение, в сочетании с утренним плачем. К концу первого месяца наблюдалось восстановление активной речи. Заболеваемость присутствовала не более одного раза, сроки не более десяти дней, без осложнений.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад в рамках психолого-педагогического сопровождения детей педагогами были организованы консультативные часы для индивидуальной работы с родителями. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ДОО проходит успешно.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Основными социальными партнерами Учреждения являются родители (законные представители) воспитанников. С целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство использовались следующие формы сотрудничества: родительские собрания в дистанционном и очном форматах;

консультирование специалистов; выставки совместного творчества педагогов, детей и родителей; анкетирование. **Учет мнения родителей**, как полноправных участников реализации образовательного процесса, осуществлялся посредством социологического опроса по удовлетворенности качеством предоставления услуг на основании приказа департамента образования КСПК администрации города Иркутска от 14.01.2022 № 214-08-018/22.

В опросе приняли участие 162 семьи, что составляет 72 % от общего количества семей дошкольного учреждения (224 семьи).

Анализ анкетирования показал, что **95 % родителей удовлетворены** качеством услуг.

ВЫВОДЫ: Анализ проведенного социологического опроса родителей позволяет сделать вывод о том, что 95 % родителей удовлетворены качеством услуг.

Анализ инновационной деятельности

Наше дошкольное учреждение является инновационной площадкой всероссийского уровня по теме «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум» АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

Актуальность темы определена необходимостью признания приоритета семейного воспитания - закон «Об образовании в РФ» ч.1 ст.44 заявляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и требует нового отношения к семье и новых современных форм взаимодействия с семьями со стороны дошкольного учреждения. Сегодня педагогам необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему обеспечить глубинные связи между детским садом и семьей.

Так же мы отмечаем:

1. Недостаточные знания педагогов в области взаимодействия с родителями; неэффективное использование психолого-педагогических методов и приемов в работе с семьей. Неоднозначное отношение части педагогов к проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Поиск нового образа детского сада, отвечающего запросам и вызовам времени, удовлетворяющего потребностям родителей и общества, способствующего проявлению индивидуальности каждого ребенка. Поиск новых форм сотрудничества с родителями нового поколения.

3. Трудности, проявляющиеся у родителей при выстраивании собственных стратегий воспитания и развития детей в условиях социальных реальностей, появления новых ценностных ориентаций.

4. Пассивность родителей по отношению к своему ребенку. Замена родительского внимания гаджетами, кружковой деятельностью.

Для решения вышеперечисленных проблем мы поставили перед собой цель: создание единого образовательного пространства, включающего семью, детский сад, социум, как равноправных партнеров.

Новая система работы с семьями воспитанников призвана обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей через решение следующих задач:

1. Выявить тенденции использования традиционных форм и особенности развития новых форм взаимодействия семьи, детского сада и социума.
2. Выявить и обосновать перспективные направления взаимодействия семьи, детского сада и социума в современных условиях.
3. Определить и реализовать на практике педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума.
4. Разработать методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и представителей социума в процессе создания единого образовательного пространства.

Мы определили, что конструктивное взаимодействие педагогов с родителями на основе сотрудничества, трансформация позиции педагогов в сторону увеличения субъектной позиции родителей в педагогическом процессе возможно при соблюдении ряда условий:

1. Дифференцированного подхода с учетом многоаспектной специфики семей, ориентации на интересы, потребности и запросы семей.
2. Открытости дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок) и доброжелательности в общении.
3. Сотрудничества, а не наставничества. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Работу начали с аналитического этапа - изучения ситуации, с этой целью провели анкетирование родителей «Запросы родителей», «Социальный паспорт семей воспитанников». На основе собранных данных, мы анализируем специфику семей и семейного воспитания, вырабатываем тактику общения с родителями. Запросы родителей помогают нам сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, выяснить, в чем они испытывают затруднения, какую помощь ждут от педагогов.

«Кто владеет информацией, владеет миром», следуя этому изречению, мы проанализировали степень вовлечения родителей в педагогический процесс и распределили родителей по категориям:

- ✓ Активные участники – категория родителей, в основном, имеющая высшее образование, понимающая важность взаимодействия с педагогами в обучении и воспитании ребенка; участвующая в мероприятиях, вносящая предложения по совершенствованию образовательного процесса, откликающаяся на инициативу педагогов. В среднем, к данной категории относится 20% родителей.
- ✓ Исполнители – категория родителей, которая выполняет просьбы педагогов в участии в различных мероприятиях, но сами инициативу не проявляют. Самая многочисленная категория родителей – 60%.
- ✓ Наблюдатели – категория родителей, не участвующих в жизни группы и дошкольного учреждения. В среднем, к данной категории относится 13% родителей.
- ✓ Критики – категория родителей, имеющих свое критичное мнение, подвергающих обсуждению всё происходящее в дошкольном учреждении. В среднем, к данной категории относится 5% родителей.
- ✓ Недовольные – особая категория родителей, которые недовольны всегда и всем; часто находятся в конфронтации с педагогами группы и администрацией. Самая малочисленная группа родителей - 2%.

Понимая, что самая многочисленная категория родителей – пассивные исполнители, объясняющие свою позицию большой занятостью, в первую очередь, мы сделали ставку на информационное направление работы. Данное направление не требует от родителей непосредственного участия, но ненавязчиво вовлекает родителей в педагогический процесс: так с помощью социальной сети В контакте, на котором размещен аккаунт детского сада мы не только информируем родителей об организации работы дошкольного учреждения, знакомим с педагогами с помощью рубрики «Педагог в деле», даем различные советы и рекомендации по обучению и воспитанию дошкольников, но и проводим конкурсы, акции среди родителей и детей. Например, к Дню матери, организовали фотоконкурс «Селфи с мамой», в котором приняли участие 32 мамы со своими детьми, демонстрирующие взаимную любовь и заботу.

Большую помощь в вовлечении родителей в педагогический процесс оказывает сайт дошкольного учреждения. В соответствии с требованиями современного законодательства сайты ориентированы на обеспечение открытости деятельности дошкольных учреждений, что требует размещения обязательной документации и информации, но зачастую такие сайты «сухие», «безжизненные», они не интересны родителям воспитанников. Мы уверены, что от того, как будет преподнесена информация о деятельности педагогического коллектива, а также от того, насколько частым будет обновление информации на сайте, во многом зависит успех в организации сотрудничества с родителями. Поэтому на нашем сайте еженедельно обновляются новости обо всех событиях, происходящих в детском саду, размещаются вопросы родителей на волнующие их темы и ответы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Изучив в начале учебного года запросы родителей, мы создали для них электронные библиотеки по определенным темам, которые позволяют родителям восполнить пробел в педагогических знаниях, сэкономить время и силы на поиск ответов. Так для родителей будущих выпускников была создана электронная библиотека «Скоро в школу», для родителей детей младшего возраста «Адаптация – это серьезно!», для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи «Говорим правильно!».

Итогом работы с родителями по информационному направлению стали следующие результаты:

1. мы повысили педагогическую грамотность родителей;
2. стимулировали у родителей интерес к работе детского сада;
3. и, что особенно важно, - побудили их к совместной деятельности, сотрудничеству с педагогами.

Следующим этапом стало познавательное направление работы с родителями. Применение разнообразных форм взаимодействия позволит нам понять, какие формы наиболее востребованы ими, в каком направлении стоит развиваться.

Эффективной формой формирования педагогической культуры родителей является открытие в детском саду «Школы ответственных родителей».

Первая встреча педагогов и родителей была посвящена теме «Игры и игрушки глазами детей и взрослых», также были проведены занятия по следующим темам: «Ребенок поступает в детский сад: готовимся вместе!», «Конфликты среди сверстников и способы их разрешения»; «Скоро в школу – что должен знать и уметь будущий первоклассник» и др. К проведению некоторых мероприятий привлекаются кандидаты психологических и педагогических наук.

Учителя-логопеды уделяют большое внимание работе с родителями – в детском саду с 2020 года действует родительский клуб «Поговори со мною, мама!», в рамках которого учителя-логопеды оказывают теоретическую и практическую помощь родителям детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Также продолжает действовать музыкальный родительский клуб «Музыка с мамой» для детей и родителей 1 младшей группы, который на данный момент посещают 10 семей. Проект будет действовать до подготовительной к школе группы призван сплотить детей и родителей под девизом «Все преходяще – музыка вечна!», развить их музыкальность.

Как и во всех детских садах города Иркутска у нас проходят единые консультационные дни для родителей. Основная форма их проведения – адресные консультации, по запросу родителей. Наиболее востребована у родителей такая форма взаимодействия, как индивидуальные консультации со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей. Большой интерес у родителей вызывает такая форма взаимодействия, как проведение мастер – классов, тренингов. Перспективу проведения единого консультационного дня мы видим в привлечении к его проведению родителей – педагогов, врачей, диетологов, спортсменов, музыкантов.

У наших маленьких сибиряков есть свой девиз – «Сильным, смелым должен быть тот, кто в Байкале сможет плыть!» и именно физкультурно-оздоровительное направление первым объединило педагогов и родителей наших воспитанников в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, приобщения их к традициям большого спорта.

В детском саду в тесном сотрудничестве с родителями действует отряд «Байкальские кадеты». Мальчишки и девчонки занимаются строевой подготовкой не только под руководством инструктора по физической культуре, но и пап-военнослужащих, личным примером демонстрирующих военную выправку и физическую подготовку. Дети разучивают песни военно-патриотической направленности и представляют детский сад на ежегодном городском смотре-конкурсе «На знамя Победы равняем шаг!».

Папы-пожарные частые гости в нашем детском саду. Они помогают нам – педагогам рассказать детям об опасности игр с огнем, с помощью видеороликов и бесед обучают правилам поведения при пожаре, участвуют в тренировках по эвакуации и самое незабываемое – приезжают на пожарной машине, демонстрируя ее оснащение. Наши ребята примеряют на себя не только шлем-пожарного, но и будущую профессию – с уверенностью заявляя: «Я буду пожарным – буду спасать людей!».

Футбольная команда нашего детского сада «Форсаж» также активно поддерживается папами-спортсменами. И мы уверены, что имена наших мальчишек, уже не раз участвовавших в *городском чемпионате по футболу среди воспитанников детских садов, скоро будет знать вся страна, потому что привитие им любви к спорту, воспитание* целеустремленности, командного духа и воли к победе осуществляется в тесном сотрудничестве родителей и педагогов

Реализуя досуговое направление работы мы вместе проводим выходные. В октябре состоялся спортивный семейный праздник «Веселые старты». Здоровый образ жизни должны вести все и маленькие, и большие, а взрослые должны являться для своих детей примером для подражания. Именно с этой целью прошли семейные весёлые старты в Центре семейного отдыха Magic Way. В спортивных эстафетах участвовало три команды — дети из

подготовительных групп и наши выпускники-первоклассники из гимназии № 25 совместно с родителями и педагогами показали свою ловкость, быстроту, силу, скорость!

Одним из самых ярких и запоминающихся мероприятий стала ярмарка «Осенний калейдоскоп». Родители совместно с детьми подготовили продукцию для продажи, оформили красочные торговые лавки. Не менее увлекательным был процесс продажи – покупки осенних даров. Такое мероприятие не только способствовало укреплению семейных взаимоотношений, совместной работы детского сада и семьи, но и формированию финансовой грамотности дошкольников.

Резюмируя всё вышеизложенное, хочется отметить, что старт построению новой системы сотрудничества с родителями успешно задан. Уже сейчас выявлены следующие результаты: использование разнообразных форм работы с семьёй позволило нам пробудить чувство расположения и доверия родителей к дошкольному учреждению; повысилась педагогическая культура родителей; из пассивных исполнителей они постепенно становятся активными участниками образовательного процесса.

Перспективу работы видим в вовлечении родителей в единое образовательное пространство с нашими социальными партнерами. Для реализации данного направления в детском саду начали действовать мини-музеи (природы, игрушек, русского народного творчества и быта, книги), деятельность которых осуществляется во взаимодействии с нашими социальными партнерами: детской библиотекой, музеем природы, краеведческим музеем. Один раз в квартал мы планируем проводить «День музея», где экскурсоводами будут наши дети.

ВЫВОД: Организация учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО. Использование современных форм сотрудничества с родителями служит укреплению позитивного имиджа Учреждения, повышению педагогической компетентности родителей. Инновационная деятельность, осуществляемая в Учреждении, способствует развитию субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

6. Анализ кадрового обеспечения

Фактическая укомплектованность составляет:

- административными кадрами на 100%;
- педагогическими кадрами на 95 %;
- учебно-вспомогательным персоналом на 100%;
- обслуживающим персоналом на 90 %

4 педагога находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Характеристика педагогического коллектива (с внешними совместителями)

Общее количество	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
21	14	2	1	2	2

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее педагогическое, %	Высшее, не педагогическое, %	Среднее профессиональное, педагогическое, %
21	11 (53%)	2 (9%)	8 (38%)

Анализ сведений о курсовой подготовке педагогов

В 2024 году 13 педагогов прошли курсовую подготовку по темам «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО», «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»

Всего 13 (62%) педагогов имеют курсовую подготовку.

Анализ сведений о квалификационных категориях педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2021	21	3 (13%)	7 (33%)	3 (13%)	8 (38%)
2022	22	4 (18%)	8 (36%)	2 (9%)	8 (36%)
2023	22	6 (27%)	3 (14%)	5 (23%)	8 (36%)
2024	21	3 (13 %)	5 (24%)	5 (24%)	8 (38%)

В 2024 году были аттестованы: на высшую квалификационную категорию: Маслова О.В., учитель-логопед; Терских Н.В., воспитатель.

Анализ сведений о педагогическом стаже педагогов

Педагогический стаж	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов						
21	9 (49%)	1 (4%)	3 (13%)	1 (4%)	0	8 (30%)

Анализ сведений о возрасте педагогов

Возрастной ценз	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Кол-во педагогов										
21	5	1	1	4	3	4	1	0	2	0

Вывод: 8 педагогов (38%) не имеют квалификационной категории, из них 9 педагогов имеют стаж педагогической деятельности менее 3 лет, 5 педагогов моложе 25 лет, что свидетельствует о том, что педагогический коллектив, в основном, состоит из молодых специалистов, имеющих не большой опыт педагогической деятельности.

*Анализ участия педагогов в конференциях, методических объединениях,
конкурсах, семинарах*

№	Уровень участия	Формат участия	Тема	Кол-во участников	Результат
1	Муниципальный уровень	Мастер-классы в рамках «Недели неформального образования»	Иркутск – обучающий город	5	Благодарственные письма
		МО воспитателей подготовительных к школе групп	Реализация проекта «Улицы города»	1	Выписка из протокола
		ММП «Экологизация воспитательно – образовательного процесса»	Деловая игра «Путь к Байкалу»	3	Выписка из протокола
		Творческая лаборатория школы педагогического мастерства	«Лучшие педагогические практики для музыкальных руководителей ДОО г.Иркутска	1	Благодарность
2	Региональный уровень	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая стендовая защита»	«Преобразование развивающей среды коридорного пространства «Цветущий сад»»	3	Диплом призера 3 степени
		Конкурс Методических Разработок «Территория Игры» лучшая дидактическая игра	Дидактическая игра для развития речи дошкольников	2	Диплом лауреата
		Конкурс методических разработок « Лучший сценарий Утреннего /Вечернего круга	Расстройство речи в структуре нервно-психических патологий у детей	1	Диплом
		АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Конкурс методических разработок	Лучшая дидактическая игра	2	Диплом лауреата
		АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Конкурс профессионального мастерства	Лучший уголок ПДД	2	Диплом участника
		АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии Конкурс профессионального мастерства	Формирование единого образовательного пространства: детский сад, семья, социум	2	Диплом участника
3	Всероссийский уровень	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства педагогическая лига: дошкольное образование»	Номинация: сценарий праздника	1	Диплом победителя
		Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «гордость профессии»	Номинация: Сценарий новогоднего спортивного праздника	1	Диплом победителя
		Конкурс педагогических разработок	«Основные причины детского непослушания»	2	Свидетельство о публикации

		«Вестник дошкольного образования»			
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Воспитываем самостоятельность у детей старшего дошкольного возраста; Методы и приемы обучения детей грамоте	1 1	Свидетельство о публикации
		Всероссийский информационно-методический центр им.М.В.Ломоносова	Методическая разработка «Новогодний сценарий»	1	Диплом
		МЦПТИ «МИКС» Конкурс «Идеи, творчество, инициатива»	Конспект занятия по развитию речи	1	Свидетельство участника
		Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Экологическая акция по сбору отработанных батареек	1	Диплом победителя
			Юные волонтеры	1	Диплом участника
		II Всероссийский фестиваль педагогического мастерства	Возрождение традиционных семейных ценностей	1	Диплом победителя
		V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Рабочая программа средней группы	1	Диплом 1 степени
		III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании»	Речевое развитие младших дошкольников посредством театрализованной деятельности	1	Диплом 1 степени
4	Международный уровень	Всероссийское издание «Педразвитие»	Нетрадиционные техники рисования	1	Свидетельство о публикации
		Международный конкурс «С любовью к мамам»	Вокальное искусство	1	Диплом 1 степени
		Международный педагогический конкурс «секреты памяти и мозга»	Методическая разработка «Мнемотехника»	1	Диплом победителя
		«Образование для устойчивого развития взаимодействия, сотрудничества, инновации»	Квест –игра «Юный пожарный»	1	Свидетельство о публикации
			Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук у дошкольников	1	
		Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством цикла тематических занятий	1	Диплом лауреата 1 степени

Анализ сведений о награждении педагогов

Анализ сведений о наградах педагогов показал, что:

- 3 (10%) педагогов имеют награды федерального уровня;
- 10 (45%) педагогов – муниципального уровня.

ВЫВОД: Учреждение частично укомплектовано педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами.

Педагоги своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, повышают квалификацию.

Педагоги представили опыт своей педагогической деятельности на конференциях, семинарах различных уровней.

7. Оценка учебно-методической обеспеченности

Педагогический процесс в Учреждении обеспечен нормативной и учебно-методической документацией (учебно-методический комплекс по примерной программе «Детство», перспективные и календарные планы и т.д.).

Средствами обучения, такими как:

- учебно-методическая литература (пособия, рекомендации) – в полном объеме.
- технические средства обучения (компьютеры) – в полном объеме.

ВЫВОД: учебно-методическое обеспечение Учреждения осуществляется в рамках средств финансирования.

8. Оценка материально-технической базы

Критерии	Содержание критерия
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.	Имеющиеся в Учреждении условия соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Установлены пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка.
Территория Учреждения.	На прилегающей к зданию территории оборудованы 2 спортивные площадки, 8 игровых площадок с теньевыми навесами для занятий и прогулок на воздухе. Территория имеет достаточное озеленение, окружена насаждениями деревьев и кустарников. В Учреждении имеются изолированные групповые помещения, включающие игровое и спальное помещение, туалетную, умывальную и раздевальную комнаты на каждую группу. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии.

	Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной детской деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Специализированные помещения и кабинеты: Групповые помещения - 8 Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал - 1 Бассейн – 1 Кабинет дополнительного образования – 1 Кабинет педагога-психолога - 1 Кабинет учителя – логопеда – 2 Кабинет заведующего - 1 Методический кабинет -1 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1 Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам - 1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет - 1 Пищеблок - 1 Прачечная - 1
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах	В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсах	В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: - системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); - мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; - мультимедийное оборудование – 3 комплекта; компьютеры – 14 шт.; ноутбуки -5 шт.; телевизоры – 9 шт.; магнитофоны – 3 шт.; Для педагогических работников имеется 6 точек доступа к электронным образовательным ресурсам.
Обеспечение безопасности образовательного процесса	- имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования Учреждения. - установлена пожарная сигнализация, имеются 2 тревожных кнопки установлен телефон с выходом на пульт охраны; - ведется работа с детьми по ОБЖ.

В Учреждении в 2024 году был проведен текущий и косметический ремонты:

- в групповых помещениях, спальнях, приемных, коридорах первого и второго этажей, помещений пищеблока, медицинского кабинета, в музыкальном зале сделано оформление, в подвальных помещениях проведён частичный ремонт стен.

ВЫВОД: материально-техническое обеспечение Учреждения осуществляется в рамках средств финансирования. Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую требованиям СанПиН, ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

ВЫВОДЫ: Проведенная за 2024 год внутренняя система оценки качества образования показала удовлетворительную работу Учреждения по всем показателям и демонстрирует:

1. Снижение числа пропущенных дней по болезни приходящихся на одного ребенка в сравнении с предыдущим годом.
2. Активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней.

3. Высокий процент участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней.
4. Системную работу коллектива в инновационном режиме.
5. Эффективное сотрудничество с субъектами социального партнёрства - родителями воспитанников, Иркутским колледжем образования, детской библиотекой им.М.Сергеева.
6. Исполнение муниципального задания в полном объеме по показателям, характеризующим объем муниципальной услуги.

Полученные данные служат основой для определения перспектив деятельности Учреждения на 2025 год:

1. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс.
2. Создание программы методической и консультативной помощи родителям воспитанников.
3. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального роста.

2. Анализ показателей деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	224
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	224
	человек		
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	224 / 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	224/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	36 / 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	36 / 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	36 / 16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	12 / 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	11 / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	10 / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10/ 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	9 /41%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.8.1	Высшая	человек / %	6 / 27%
1.8.2	Первая	человек / %	3 / 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	10 / 48%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	1 / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	6 / 29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 / 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	18 / 85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	18 / 85%
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21 / 224
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	317,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да